*Иванченко Светлана Борисовна*

*музыкальный руководитель*

*МБДОУ ЦРР – детский сад №4 «Веснушки»*

*Коломенский городской округ*

**Семейный театр как одна из наиболее эффективных форм совместной деятельности педагогов, детей и родителей**

Среди многообразия форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи особое место занимает совместная театрально-художественная деятельность. Семейный театр (смешанный тип театра) – это творческое объединение педагогов, детей и родителей. Основная цель такого объединения – сплочение взросло-детского сообщества средствами театрального искусства.

Что даёт семейный театр? С помощью театра приобретается опыт совместных переживаний, происходит сближение всех его участников. Погружение в мир прекрасного обогащает ребёнка новыми добрыми и светлыми впечатлениями, взрослым же даёт возможность вернуть остроту своих первых детских ощущений. В основе театральной деятельности лежит игра. В игре нет возраста, а есть единая цель, которая воплощается через определённые образы, действия и в стремлении подарить радость своим близким. Семейный театр позволяет преодолеть традиционную систему отношений внутри дошкольного учреждения, расширяя круг общения между детьми разного возраста и взрослыми, помогает каждому ребёнку найти своё особенное место, стать равноправным членом сообщества. Родителям общий спектакль даёт возможность увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во  взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с другими родителями, с педагогами, а также раскрыть свой внутренний творческий потенциал. Педагоги лучше узнают детей и родителей. Внутри детско-взрослого сообщества возникает особая атмосфера открытости, доверия и уважения, происходит взаимообмен творчеством. Таким образом, совместная театральная деятельность является одним из наиболее эффективных средств эмоционального развития и сближения взрослых и детей.

В работе по созданию семейного театра, мы определили несколько основных этапов.

На начальном этапе выявлялись возможности семьи и ДОУ в организации совместной театральной деятельности. Проводились анкетирование (на тему «Театр и моя семья»), беседы (по темам «Что нам даёт театр», «Театр и дети»), знакомство с программой «Через воспитание души – к служению Отечеству», встречи в театральной гостиной («Путешествие в страну сказки», «У истоков народного театра», «Мир чувств, фантазий, звуков»). На этом этапе педагогу принадлежала ведущая роль. Родители и дети, при непосредственном участии, занимали объектную позицию.

Следующий этап был направлен на развитие творческого сотрудничества семьи и детского сада через приобщение к театральной культуре в совместных театральных играх, занятиях в театральных мастерских, совместной проектной деятельности, встречах с творческими коллективами. На данном этапе педагог сохранял субъектную позицию, родители и дети постепенно становились соучастниками совместной деятельности. Вместе с родителями в группах были организованы мини-гримёрные, создана коллекция разных видов театров (пальчикового, теневого, настольного, кукольного). Родители помогли изготовить атрибуты и элементы костюмов, масок, декораций, необходимых для театральной деятельности. Была собрана театральная библиотека. Участвуя в совместных творческих проектах, родители и дети попробовали себя в сочинительстве стихотворных и прозаических театральных текстов. Выпускались «Театральные листки», в которых помещались отзывы о спектаклях, рисунки - иллюстрации к сыгранным спектаклям, ребусы, кроссворды на театральные темы и др.

Благодаря проделанной работе, на заключительном этапе происходила самостоятельная реализация творческих планов, проявление интересов, склонностей, предпочтений в совместных праздниках, досугах, проектах. Взрослые и дети стали союзниками, и от «проживания рядом» перешли к переоценке собственных возможностей, к ощущению радости от совместной деятельности, к пониманию смысла «сотворчества».

Сейчас наши родители постоянные участники всех досуговых мероприятий ДОУ.

В приложении предлагается сценарий семейного праздничного досуга для младшего дошкольного возраста.

*Приложение*

**Сегодня мамин праздник**

*(Сценарий театрализованного представления к 8 Марта*

*для детей младшего дошкольного возраста)*

**Действующие лица:**

Ведущий - взрослый

Мышка и Мышонок – взрослый (родитель) и ребёнок

Лягушка и Лягушонок - взрослый (родитель) и ребёнок

Зайчиха и Зайчонок - взрослый (родитель) и ребёнок

Волчица и Волчонок - взрослый (родитель) и ребёнок

Медведь и Медвежонок – взрослый (родитель) и ребёнок

**Ход мероприятия.**

*Под музыку дети заходят в зал.*

**Ведущий**: Праздник к нам пришел весной  
Самый ласковый, родной.  
Этот праздник дорог нам,  
Что за праздник?

**Дети:** Праздник мам!

**Реб.: Дорогие наши мамы,**

**Мамочки любимые,**

**Вас сегодня поздравляем**

**И целуем, милые.**

***Песня «Зажурчали ручейки» , сл. и муз.Роот***

**Реб.:** Мы любим нашу бабушку

И очень дружим с ней.

С хорошей доброй бабушкой

Живётся веселей!

***Игра со словом «Как у бабушки Наташи»***

Как у бабушки Наташи - имитация «платочка на голове»

Ели вкусную мы кашу. - «мисочка»

Каша пшённая, с дымком, - имитируют «дымок» пр. и лев. руками

Каша пшённая, с дымком,

С хлебом, маслом, - ладонь горизонтально, затем вторая накрывает сверху

Молоком. – «кружка»

Взяли две большие ложки, - кулак собран, большие пальцы отставлены вверх

Съёли всё до самой крошки - «едят»

Вот какая каша - поглаживают животик

У бабушки Наташи! - имитация «платочка на голове»

**Реб.:** Нашим бабушкам любимым

**Песню звонкую споём!**

**Поздравляем, поздравляем,**

**Поздравляем с женским днём!**

***Песня о бабушке («Кто нам курточку сошьёт»), сл и муз. Куклиной***

**Ведущая:** Мамы, милые для вас

Мы прочтём стихи сейчас.

***Стихи о маме***

**Ведущая:** Весна шагает по дворам,

Даря тепло и ласку,

А мы хотим вам подарить

Сегодня нашу сказку.

Все расселись? В добрый час!   
Начинаем наш рассказ…   
**Стоит в поле теремок, теремок.**

**Он не низок не высок, невысок.**

**Вот по полю, полю мышки спешат,**

**У дверей остановилась и стучат.**

**Мышки (мама и ребёнок): Кто, кто в теремочке живёт.**

**Кто, кто в невысоком живёт?**

**Ведущая: Но ни звука им в ответ,**

**Никого там, видно, нет.**

**Но, чтобы в теремочке поживать,**

**Стихи о бабушке должны вы прочитать.**

***Стихи о бабушке***

*Мышки забегают в теремок*

**Ведущая: Стоит в поле теремок, теремок.**

**Он не низок не высок, невысок.**

**Вот по полю, полю две лягушки спешат,**

**У дверей остановилась и стучат.**

**Лягушата(мама и ребёнок) : Кто, кто в теремочке живёт.**

**Кто, кто в невысоком живёт?**

**Мышки: Мы – мышки-норушки,**

**А вы кто?**

**Лягушата: Мы зелёные лягушки, лупоглазые подружки, пусти нас к себе жить!**

**Ведущая: Чтобы жить всем вместе дружно,**

**Песенку пропеть вам нужно.**

***Песня «Про лягушек и комара», муз.Филиппенко***

*Лягушата забегают в теремок.*

**Ведущая: Стоит в поле теремок, теремок.**

**Он не низок не высок, невысок.**

**Вот по полю, полю зайки спшат,**

**У дверей остановились и стучат.**

**Зайки (мама и ребёнок) : Кто, кто в теремочке живёт.**

**Кто, кто в невысоком живёт?**

**Мышки: Мы – мышки-норушки.**

**Лягушата: Мы зелёные лягушки, лупоглазые подружки.**

**Вместе: А вы, кто?**

**Зайки: А мы - зайки-побегайки. Пустите нас в теремок.**

**Ведущая: Чтобы в теремочке жить да поживать.**

**С нашими ребятами нужно поиграть.**

***Игра-хоровод «Мы на луг ходили», муз. Филиппенко***

***Зайцы забегают в теремок***

**Ведущая: Стоит в поле теремок, теремок.**

**Он не низок не высок, невысок.**

**Вот по полю, полю лисоньки спешат,**

**У дверей остановились и стучат.**

**Лисички (мама и ребёнок) : Кто, кто в теремочке живёт.**

**Кто, кто в невысоком живёт?**

**Мышки: Мы – мышки-норушки.**

**Лягушата: Мы зелёные лягушки, лупоглазые подружки.**

**Зайки: Мы – зайки-побегайки**

**Вместе: А вы, кто?**

**Лисички: Мы – лисоноки-лисички, рыжие косички, пустите нас в теремок.**

**Ведущая:** Чтобы в теремочке жить и не тужить,

Песню милым мамам нужно подарить

***Песня о маме (индивидуально)***

***Лисички забегают в теремок***

**Ведущая:** Дружно живут зверюшки в теремке: кто пироги печёт, кто песни поёт, кто пол подметает, всем дела хватает!

**Стоит в поле теремок, теремок.**

**Он не низок не высок, невысок.**

**Вот по полю, полю волки спешат,**

**У дверей остановились и стучат.**

**Волки (папа и ребёнок): Кто, кто в теремочке живёт.**

**Кто, кто в невысоком живёт?**

**Мышки: Мы – мышки-норушки.**

**Лягушата: Мы зелёные лягушки, лупоглазые подружки.**

**Зайки: Мы – зайки-побегайки.**

**Лисички: Мы – лисоноки-лисички, рыжие косички.**

**Вместе: А вы, кто?**

**Волки:** А мы – серые волки, зубами любим щёлкать, **пустите нас в теремок.**

**Звери: А вы нас не обидите?**

**Волки: Почему нас все боятся,**

**Любим, говорят, кусаться.**

**Вы не верьте в сказки эти**

**Нас не бойтесь вовсе, дети.**

**Вас не будем обижать.**

**Хотим в оркестре поиграть.**

***Шумовой оркестр с мамами, р.н.м. «Пойду ль я выйду ль я»***

***Волки забегают в теремок***

**Ведущая: Ветки гнутся и ломаются,**

**Это кто к нам пробирается?**

**Медведь (папа): Я с Мишуткой лазил в улей,**

**Так трудился, так устал.**

**Мишутка (ребёнок): Злые пчёлы искусали**

**Нос, и уши, и глаза,**

**Не могу найти покоя.**

**Нос огнём вот так и жжёт…**

**Медведь. Теремочек? Что такое?**

**В теремочке кто живёт?**

**Мышки: Мы – мышки-норушки.**

**Лягушата: Мы зелёные лягушки, лупоглазые подружки.**

**Зайки: Мы – зайки-побегайки.**

**Лисички: Мы – лисоноки-лисички, рыжие косички**

**Волки:** А мы – серые волки- зубами любим щёлкать.

**Вместе: А вы, кто?**

**Медведи: А мы – мишки-топотышки. Пустите нас в теремок.**

**Ведущая: В теремочек не спешите,**

**Лучше с нами попляшите.**

***Танец «Весенняя разминка», музыкально-ритмическая композиция Т.Суворовой***

**Ведущая: Вот как в сказке получилось:**

**Все зверята подружились,**

**Тут и сказке конец,**

**А кто слушал – молодец!**

**Но, какая же праздничная сказка без подарков?!**

**Дорогие мамы и бабушки! Наши дети очень постарались и приготовили для вас праздничные сувениры.**

***Дети дарят подарки***

**Ведущая: Предлагаю завершить наш праздник общим шуточным танцем**

***Шуточный танец с мамами (по выбору музыкального руководителя)***

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Букарина Е.П. Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников. –Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Петелин А.С. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: ВАКО, 2004.
4. Додокина Н. В. , Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3–7 лет. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»
5. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2000.
7. Интернет-ресурсы
8. Рубина Ю. И. Искусство театра в системе эстетического воспитания.  – М., 1982